*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika leczniczo -terapeutyczna |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Izabela Marczykowska, mgr Elżbieta Telesz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

zaliczenie przedmiotu: kolokwium

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie wykładów: interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością – disability studies;  Zaliczenie przedmiotu: psychologia rozwojowa |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie ze współczesnymi kierunkami badań wybranych dyscyplin naukowych, które koncentrują się na problematyce osób przewlekle chorych. |
| C2 | Ukazanie interdyscyplinarnego podejścia w badaniach nad problematyką osób przewlekle chorych. |
| C3 | Uwrażliwienie na konieczność interdyscyplinarnej perspektywy w planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wspierających osoby przewlekle chorych oraz ich rodzin. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje cele i zadania pedagogiki leczniczo - terapeutycznej. Wskaże kierunki współczesnych badań pedagogiki leczniczo – terapeutycznej z perspektywy różnych dyscyplin naukowych. | PS.W4. |
| EK\_02 | Scharakteryzuje specyfikę rozwoju dzieci i młodzieży oraz funkcjonowania dorosłych osób przewlekle chorych w kontekście ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, oraz psychopedagogicznego wsparcia. Opisze główne koncepcje rehabilitacji, terapii i edukacji tych osób. | PS.W5. |
| EK\_03 | Wyjaśni problemy uczniów przewlekle chorych, uwzględniając specyfikę funkcjonowania tej grupy w instytucjach edukacyjnych. | PS.W9. |
| EK\_04 | Wskaże podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi systemami kształcenia z perspektywy potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży przewlekle chorych. | PS.W10. |
| EK\_05 | Wyjaśni związek pomiędzy ograniczeniami będącymi efektem przewlekłej choroby a rozwojem mowy u tych dzieci z niepełnosprawnością wzroku. Opisze cechy charakterystyczne rozwoju mowy dziecka przewlekle chorego. | PS.W13. |
| EK\_06 | Zastosuje wiedzę z zakresu pedagogiki leczniczo - terapeutycznej oraz powiąże z nią inne zakresy pedagogiki specjalnej w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, terapeutycznych i edukacyjnych osób przewlekle chorych | PS.U1 |
| EK\_07 | Zanalizuje i oceni zjawiska społeczne uwzględniając interdyscyplinarną perspektywę sytuacji i zdarzeń, w których uczestnikiem jest osoba przewlekle chora. | PS.U2. |
| EK\_08 | Zanalizuje podejmowane przez siebie działania pedagogiczne, edukacyjne i rehabilitacyjne w kontekście osób przewlekle chora. Wskaże obszary wymagające modyfikacji w postępowaniu edukacyjno-rehabilitacyjnym w pracy z osobami przewlekle chorymi. | PS.U10. |
| EK\_09 | Posłuży się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu oraz uwzględni specyfikę funkcjonowania poznawczego uczniów przewlekle chorych w budowaniu przekazu słownego. | PS.U13. |
| EK\_10 | Nawiąże z różnymi podmiotami (nauczycielami, specjalistami, rodzicami) relacje sprzyjające rozwojowi ucznia przewlekle chorego. | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| 1. Definicja zdrowia, choroby, choroby przewlekłej, typologia chorób. Omówienie wybranych chorób przewlekłych |
| 2. Wpływ choroby przewlekłej na rozwój dziecka |
| 3. Środowisko społeczne dzieci przewlekle chorych, postawy rodziców, rodzeństwa. |
| 4. Radzenie sobie ze stresem związanym z chorobą przewlekłą. |
| 5. Kształcenie dziecka przewlekle chorego: szkoła ogólnodostępna, nauczanie indywidualne, szkoła szpitalna, szkoła sanatoryjna. |
| 6. Zadania nauczyciela wobec potrzeb dziecka przewlekle chorego. |
| 7. Pedagogiczne i psychologiczne aspekty hospitalizacji dziecka. Praca wychowawcza w placówkach leczniczych |
| 8. Zasady i metody pracy pedagogicznej z dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, praca projektowa, dyskusja, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne, analiza fragmentów filmów z dyskusją

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_02 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_03 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_04 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_05 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_06 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_07 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_08 | kolokwium, praca projektowa | warsztaty |
| EK\_09 | kolokwium | warsztaty |
| EK\_10 | wnioski z dyskusji | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * kolokwium: zaliczenie w formie testu (następującej zasady 0 – 50% pkt. – ndst; 51 – 60% pkt. - dst; 61 – 70% pkt. - plus dst; 71 – 80% pkt. - db; 81 – 90% plus db; 91 – 100% pkt. - bdb). * przygotowanie pracy projektowej: wykorzystanie wybranej metody pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi przewlekle chorymi; ocena w formie tradycyjnej |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego: udział w konsultacjach  Udział w kolokwium | 1 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć,  prace projektowe,  przygotowanie do kolokwium | 3 5 5 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Grochmal-Bach B. (2000):*Wychowanie i terapia w rewalidacji dzieci i młodzieży.* Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków  R.Janeczko (red.), *Kształcenie dzieci w zakładach leczniczych.* WSiP, Warszawa,  Maciarz A. (2001):*Pedagogika lecznicza i jej przemiany. Wybrane problemy.* Żak, Warszawa  Obuchowska I. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. WSiP, Warszawa  Pilecka W., Pilecki J. (1992): *Rewalidacja dzieci przewlekle chorych i kalekich. Wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków |
| Literatura uzupełniająca:  Obuchowska I. *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie.* WSiP, Warszawa  Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki A. (1999):*Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie* Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)